

GUIA DIDÀCTICA DE L'EXPOSICIÓ



REP TES

JOVES DEL MARESME EN
ELS RÈGIMS DE MOBILITAT

MOBILITAT
INTERNACIONAL
JOVE DEL MARESME





REPTES: Joves del Maresme en Règims de Mobilitat

Guia didàctica per la dinamització de la l'exposició



EIX 1. Mobilitat Internacional Juvenil: informacions i orientacions

Aquest primer eix temàtic, filtra i aprofundeix en els elements informatius que aporta l'exposició REPTES pel què fa als diferents programes, serveis i recursos de mobilitat internacional destinada als joves.

Les activitats que es proposen van en la línia del nou Pla de polítiques de joventut, 2017-20, que *“pretén incentivar la mobilitat volguda i la projecció internacional, entenen que aporten noves perspectives i aprenentatges a les persones joves i que els doten d'experiències vitals, de competències transversals (i específiques) i que els seran de molta utilitat per a la realització del seu projecte de vida.”* (pag 68). Per això el pla, recomana l'establiment d'una sèrie de mesures d'acompanyament a aquelles persones joves que desitgin fer una estada a l'estranger, de manera que aquesta es produeixi amb *“garanties i coneixement”*, com també un acompanyament a les persones que retornen.

En aquesta línia, els dos tallers que plantejem tenen per objecte donar una visió realista i àmplia de les diferents opcions de marxar a l'estranger, que permeti estendre la cobertura d'aquestes experiències a sectors de la població juvenil que hi accedeixen en

menor mesura. I en segon lloc, que ofereixi informació per a què els projectes de mobilitat, migració i remigració, es puguin fer de manera raonada i segura.

L'itinerari consta de dos tallers. En primera activitat “Les possibilitats de la mobilitat” els grups teatralitzen els diferents testimonis que conformen l'exposició i que han estat escollits dins del ventall d'àmbits de la mobilitat: treball, pràctiques, voluntariat, estudis.

Projectant-se en els personatges, els i les participants per una banda aprendran l'estratègia per a la cerca d'informació, les fonts vàlides, i els preceptes a tenir en compte en la planificació responsable de l'estada. Per l'altre, es faran conscients de les dificultats i barreres que suposa la instal·lació en un país estranger, i de quines competències personals s'han servit els nostres protagonistes per fer de la seva estada un èxit.

El segon taller *“Eixamplant la meua zona de risc”*, proposa justament treballar el concepte de competència transversal, identificant a una sèrie de coneixements que l'estada a fora ha estimulat en la persona. Aquest exercici ajuda a visualitzar competències des de l'òptica de les intel·ligències múltiples, posant nom a uns recursos valuosos que també es poden aprendre.



Eix 1. Activitat 1: Les possibilitats de la mobilitat

Objectius de l'activitat: L'activitat es proposa millorar el coneixement dels participants respecte als diferents àmbits i programes de mobilitat internacional per joves, parant atenció als requisits d'accés de cadascun, així com als **aspectes transversals** que cal considerar quan s'escull i es planifica una estada. El principal interès d'aquest taller, rau en el fet que amplia els recursos informatius que disposen els joves, alhora que els fa més crítics i realistes alhora de decidir un model d'estada en funció de quins siguin els seus objectius i condicionants de partida.

Durada: 1h

Espai: cal distribuir els 8 plafons d'històries i disposar d'un espai ampli que permeti el treball en petit grup i en cercle per encetar el debat.

Materials: Fitxes informatives sobre temes de mobilitat del Servei, Vídeo "El moment de marxar" (en telèfons o projector), plafons exposició.

L'exposició presenta 8 històries, 8 persones, 8 països i 8 possibilitats. Els projectes de mobilitat dels què tenim testimoniats són:

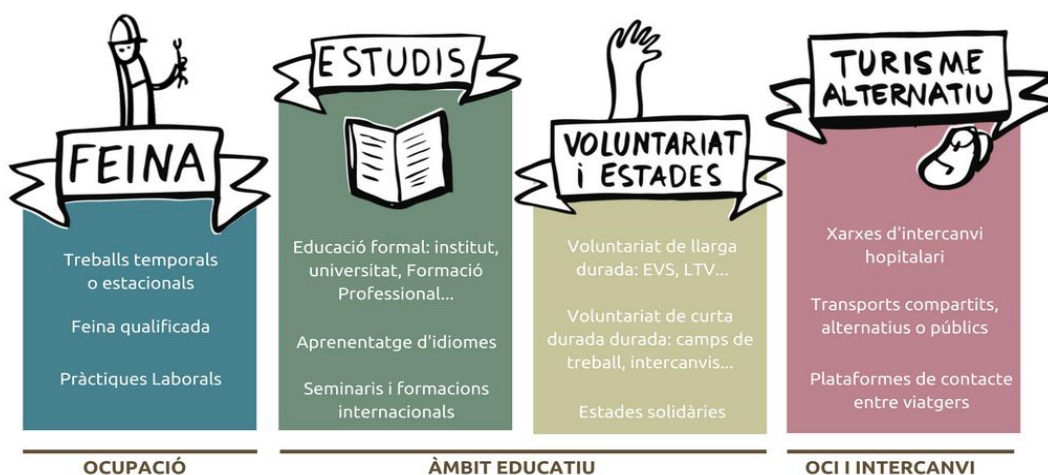
- **Adrià:** pràctiques a Xina.
- **Àlex:** turisme alternatiu a Iran.
- **Eva:** Servei de Voluntariat Europeu
- **Júlia:** camp de treball internacional.
- **Jordi:** treballant en una feina qualificada a Holanda.
- **Júlia:** voluntariat lliure.
- **Mohamed:** d'Aupair a Londres.
- **Laura:** voluntària en un projecte de cooperació internacional





Desenvolupament:

1. Es fa una presentació dels quatre blocs de la mobilitat, ordenant i vinculant cada història i plafó en un dels blocs. És important destacar que la mobilitat internacional conforma un camp molt ampli de possibles experiències. Us proposem un esquema per organitzar tot aquest contingut que engloba la mobilitat internacional.



2. El grup s'organitza en equips en funció del tipus de mobilitat en el que vulguin aprofundir. Cada equip llegirà amb atenció el plafó amb la història que hagi escollit, que presenta una de les opcions de mobilitat.
3. A partir de la informació extreta del plafó de vivències, hauran d'analitzar durant 15-20 minuts, com a mínim els següents punts: Perquè ha marxat, en què consisteix el projecte, quines dificultats s'ha trobat, com se n'ha sortit, de què li ha servit.
4. Els grups exposen com és el seu personatge, seguint les qüestions i afegint el que considerin. La persona que dinamitza, després de cada presentació complementa la història amb l'explicació del programa o recurs fet servir (pràctiques, recerca de feina a l'estranger, voluntariat, turisme alternatiu, cooperació internacional, au-pair...) i se'ls donarà l'opció d'agafar [una fitxa temàtica del Servei](#) de Mobilitat per ampliar la informació.



Es visiona el vídeo:

"El Moment de Marxar" <https://youtu.be/9z3OBy5tvh4>

5. Finalment, s'inicia el debat que sobre la mobilitat juvenil: "Què penseu de què els joves marxin a l'estranger? Perquè penseu que ho fan? Tots es queden fora? De què els ha servit?"



Eix 1. Activitat 2: Eixamplant la zona de confort

Objectius de l'activitat: Identifiquem competències transversals transferibles a l'entorn laboral, no només per aconseguir inserir-se sinó també per mantenir-se en el lloc de treball. A partir d'aquí analitzem quines d'aquestes aptituds es poden adquirir o reforçar en els diferents projectes de mobilitat i vida a l'estranger.

Durada: 30'

Espai: aula, amb possibilitat de passar el vídeo

Materials: Vídeo "Aprenentatges" (en telèfons o projector), Fitxes annex 1, pòsits, retoladors

Desenvolupament:

1. Per iniciar aquesta activitat expliquem que és una competència:

Les competències transversals (transferible skills), són un conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que s'adquireixen en diferents circumstàncies al llarg de tota la vida i que poden ser aplicades en diferents situacions tant a nivell professional com personal. Per aquest motiu són importats i cal conèixer-les i saber explicar-les.



Posem un exemple. La Laura ens explica a la seva història:

"No em vaig deixar vèncer per aquests moments i em vaig posar a estudiar nepalès. Alhora, vaig fer amistat amb una parella d'allà que sabien anglès. Sovint els anava a veure i teníem converses agradables que em permetien entendre millor les diferents escales de valor que tenia la gent d'allà i que més que la llengua, era el que portava a incomprendions"

En aquest cas, la Laura va aprendre competències lingüístiques (intentant aprendre un altre idioma), comunicació no verbal, de comprensió i empatia (per entendre com pensa la gent allà), a ser més oberta de ment, a treure etiquetes i prejudicis, va aprendre competències relacionades amb la resolució de conflictes, va aprendre a adaptar-se, a gestionar al frustració, etc.

2. Després se'ls pregunta:

Sabríeu nombrar alguna competència? Quines competències creieu que han explicat els i les joves de l'exposició? Penseu en diverses situacions de la vostra vida a l'escola, amb la família, amb amics, a la feina, fent voluntariats...? Penseu en competències que pugueu tenir?

3. Es passa el vídeo "Aprenentatges" de la col·lecció de Reptes



https://youtu.be/hbBZ75jO_rw



4. Se'ls hi donen trossets de paper o post-its on hauran d'anar escrivint les competències que els hi vinguin al cap, poden comentar-ho amb els i les companyes. I les anirem separant en grups segons si són eines individual, intrapersonals, socials... (no passa res si no surten amb noms tècnics, nosaltres podem anar ajudant a posar nom a les competències i a afegir les que ens estiguem deixant).
5. Un cop haguem acabat, cada jove haurà de pensar i escollir 4 de totes aquestes competències que han sortit, que creuen que tenen ja incorporades, i 1 que els hi agradaria obtenir.

Aquí teniu alguns exemples de competències transversals:

Aprenentatge i utilització de coneixements	Autoconfiança	Autocontrol	Compromís amb l'organització	Comunicació	Creativitat	Planificació i organització
Direcció de persones	Empatia	Flexibilitat i gestió del canvi	Iniciativa	Lideratge	Negociació	Preocupació per l'ordre i la qualitat
Networking. Treball en xarxa	Orientació a l'assoliment	Orientació al client	Orientació estratègica	Pensament analític	Pensament conceptual	Treball en equip i cooperació

* Quadre extret de <http://w27.bcn.cat/porta22/cat/altres/diccionari.jsp>

”

**SIS MESOS EN
UN LLOC TAN
DIFERENT ET
CANVIEN.
VEIG QUE EL
MÓN ÉS MÉS
PETIT DEL QUE
EM PENSAVA**

“



Annex 1. Quadre de competències¹

Aquí teniu alguns exemples de competències transversals:

Aprenentatge i utilització de coneixements	Autoconfiança	Autocontrol	Compromís amb l'organització	Comunicació	Creativitat	Planificació i organització
Direcció de persones	Empatia	Flexibilitat i gestió del canvi	Iniciativa	Lideratge	Negociació	Preocupació per l'ordre i la qualitat
Networking. Treball en xarxa	Orientació a l'assoliment	Orientació al client	Orientació estratègica	Pensament analític	Pensament conceptual	Treball en equip i cooperació

¹ Quadre extret de <http://w27.bcn.cat/porta22/cat/altres/diccionari.jsp>